ОТКРЫТЫЙ ПОКАЗ НЕПОСРЕДСТВЕННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА РМО ПО ОБРАЗОВАТЕЛНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» НА ТЕМУ: «СКОРО ЛЕТО» (технология «Виммельбух»).

Разработала воспитатель

I квалификационной категории

Л.А. Потопахина

Жиздра 2022 г.

Для педагогов.

Цель: познакомить педагогов с приёмами работы по развитию речи дошкольников с использованием технологии «Виммельбух».

Задачи:

1. Познакомить педагогов с рисунками виммельбух.

2. Практическим путем показать примерную работу по развитию речи детей, используя технологию "Виммельбух".

3. Ознакомить с примерными играми и упражнениями для работы с технологией "Виммельбух".

Для детей.

Цель: закреплять умение детей составлять рассказ по сюжетной картине.

Задачи:

Обучающие:

- развивать связную речь, закрепляя умение детей придумывать сюжетный рассказ, соблюдая последовательность событий; совершенствовать грамматический строй речи,

Развивающие: побуждать детей слушать, размышлять, высказывать свое мнение; развивать ассоциативное мышление, творческое воображение;

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность и инициативность.

Интеграция областей: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций на летнюю тематику, рассматривание картинок виммельбух, составление рассказов, д/и «Какой, какая, какое?», «Опиши предмет», «Назови действие»

Оборудование и материалы: «волшебные лупы», картинки виммельбух, символы для моделирования.

Ход проведения:

- Ребята, сегодня к нам пришли гости.

Давайте нашим гостям, и друг другу пожелаем доброго утра.

Доброе утро, - нам шепчут цветы,

Доброе утро, - журчат ручейки,

Доброе утро, - шумят тополя,

Доброе утро, - родная земля.

Доброе утро, - солнцу и птицам,

Доброе утро, - улыбчивым лицам!

- Улыбнемся, друг другу и подарим улыбки нашим гостям.

Ребята, все вы знаете, что заканчивается весна, и скоро наступит лето? Кто мне назовёт последний месяц весны?

Воспитатель: давайте, поговорим о том какое лето. (моделирование геометрическими фигурами)

**Лето какое?** (теплое, яркое, разноцветное, радостное, жаркое.).

Солнце **летом какое?** (желтое, жаркое, яркое, теплое.).

Трава **летом какая?** (зеленая, душистая, высокая, низкая, мягкая.).

Вода **летом какая?** (теплая, прохладная, приятная, освежающая.).

Дождь **летом какой**? (теплый, долгожданный, проливной. короткий. затяжной.).

Небо **летом какое?** (голубое, яркое, светлое, безоблачное, грозовое.).

Облака **летом какие?** (высокие, белые, голубые, грозовые, дождевые.).

Молодцы ребята.

А сейчас Садитесь на свои места и давайте сравним весну и **лето.** (моделирование символами)

Весной солнце светит ярко, а **летом еще**… (ярче).

Весной птицы поют звонко, а **летом еще…** (звонче).

Весной цветов много, а **летом еще…** (больше).

Весной воздух теплый, а **летом еще**...(теплее).

Весной деревья зеленые, а **летом еще...** (зеленее).

Весной день длинный, а **летом еще..**.(длиннее).

Молодцы.

Воспитатель: каждый из вас наверняка был в лесу с родителями и может описать красоту леса. Но сегодня у нас с вами необычное путешествие в лес. И это- сказочный лес, там живут сказочные жители. Хотите отправиться к ним в гости и узнать, чем же они занимаются в своём лесу? На чём можно поехать?

Физкультминутка:

Завели машину: ш-ш-ш.        *(Вращения руками перед грудью.)*

Накачали шину: ш-ш-ш.                               (*"Насос".)*

Улыбнулись веселей

И поехали скорей.                *(2 раза Вращение воображаемого руля.)*

Воспитатель: Вот мы и приехали. Посмотрите в окно автомобиля. Вы можете подумать, что это просто картина, но это Сказочный лес и в нём живут сказочные жители. Давайте прогуляемся по этому необыкновенному лесу и рассмотрим, что в нём интересного и удивительного, определим время года, познакомимся с персонажами и узнаем, чем они заняты.

Рассматривание картины

1. Что изображено на картине?

2. Какое это время года?

3. Почему вы так думаете?

4. Какая стоит погода? Почему вы так решили?

5. Что вы видите на переднем плане картине?

6. Что изображено на дальнем плане?

7. Что ещё можно увидеть на картине?

8. Как вы думаете, что они делают?

Прием «вхождения в картину»:

Представьте, что картина ожила. Что бы вы услышали?

9. Чем можно закончить рассказ?

Воспитатель: Ребята, пока мы знакомились со Сказочным лесом, ваши рабочие места превратились в пенёчки. Присаживайтесь на них, возьмите в руки «волшебные лупы», наведите их на сказочную картину, и вы увидите персонажа, о котором будете рассказывать.

**Воспитатель:** напоминаю, что рассказ имеет начало, основную часть и концовку. Подумайте с чего вы начнете рассказ?

- Что вы опишете в основной части рассказа?

- О ком вы будете рассказывать дальше?

- Чем вы закончите рассказ?

**Воспитатель: с**ейчас мы выслушаем ваши рассказы. Ещё раз внимательно посмотрите на своего персонажа через лупу. Кто уже составил свой рассказ и хочет нам его рассказать?

Рефлексия:

О каком времени года мы сегодня составили рассказ? Чем звери занимались в сказочном лесу? Чей рассказ вам понравился? Почему?

