Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Улыбка», г. Жиздра

Выступление на тему:

«Условия и средства реализации задач исторического просвещения дошкольников»

Подготовила

воспитатель

высшей квалификационной категории

Л.А. Потопахина

Жиздра 2024г.

 В условиях современного мира все чаще употребляется понятие «историческое просвещение». Если историческому образованию в секторе общего, средне-профессионального и высшего образования на современном этапе уделяется большое внимание, то вопрос исторического образования в дошкольном детстве остаётся открытым. Вместе с тем ознакомление детей дошкольного возраста с историческим прошлым своего родного города, края, Родины создают основу для расширения исторических знаний обучающихся на последующих уровнях получения образования.

 В этом году президент подписал Указ «Об утверждении основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения», где утвердил основы государственной политики в области исторического просвещения. Целями этой политики названо формирование общероссийской гражданской идентичности и укрепление общности Русского мира на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей. Они затронут также и деятельность детского сада.

 В педагогике историческое просвещение рассматривается в разделе патриотического воспитания. Историческое просвещение формирует у детей базовые знания об истории и культуре своей страны, развивает чувство патриотизма, уважение к прошлому, а также национальной культуре. В контексте дошкольного образовательного учреждения оно имеет особенности, так как работа с дошкольниками требует подхода, который учитывает возрастные и психоэмоциональные особенности.

**Целями исторического просвещения в дошкольных учреждениях являются**:

1. **Формирование начальных представлений о прошлом**. Воспитанники должны понять, что мир вокруг них имеет историю, которая включает в себя множество событий и этапов.

2. **Развитие патриотизма и гражданской позиции**. Через знакомство с историей страны, культурными, историческими героями формируется гордость за Родину.

**3.Воспитание уважения к традициям и культуре**. Знакомство с обычаями, праздниками, датами помогает дошкольникам уважать, а также ценить культурное наследие

 Историческое просвещение в дошкольном учреждении адаптируется для восприятия воспитанниками. Прямое преподавание фактов истории в форме лекций для детей 3- 7 лет неэффективно. Поэтомудля реализации задач исторического просвещения дошкольников используются следующие подходы.

• Игровая форма подачи материала*.* Через игру воспитанники легче усваивают сложные понятия. Например, реконструкция древних праздников или театрализованные постановки на исторические темы погружают в материал эмоционально и творчески.

• Использование сказок и легенд. Истории о героях и событиях, которые адаптированы в виде сказок, вызывают интерес. Например, рассказ о доблестных защитниках Родины или о знаменитых личностях.

• Элементы наглядности. Работа с иллюстрациями, картами, макетами старинных предметов помогает визуализировать события прошлого. В ДОУ часто используются настольные игры с историческим уклоном, модели зданий или элементы костюмов.

• Интеграция с культурными мероприятиями*.* Историческое просвещение сочетают с праздниками и тематическими днями, такими как День Победы, День защитника Отечества, празднование Масленицы или Пасхи. Это помогает легче запомнить даты, а также события через участие в них.

 Для историческое просвещение дошкольников применяется следующие методы:

• Беседы и рассказы*.* Педагог в доступной форме рассказывает о том или ином событии или личности. Например, обсуждается героизм защитников во время Великой Отечественной войны.

• Просмотр мультфильмов и анимаций. Для детей раннего возраста анимация - это доступный увлекательный способ познакомиться с историей. Тематические мультфильмы специально создаются, чтобы рассказывать о значимых событиях в доступной форме.

• Экскурсии и прогулки*.* Знакомство с прошлым происходит также за пределами детского сада. Прогулки по древним местам, посещение музеев, памятников - это часть просвещения.

• Ремесленные и творческие занятия*.* Изготовление костюмов, создание макетов, аппликаций на темы древних событий помогают детям почувствовать себя частью истории. Например, можно сделать макет древнерусской крепости или нарисовать флаг города.

Методики исторического просвещения в детских садах должны быть интерактивными, наглядными и доступными, чтобы сделать процесс обучения увлекательным, а также запоминающимся. К таким методикам относятся:

1. Игровые.

Игра - это основной вид деятельности детей дошкольного возраста. Через игровые ситуации легче воспринимают информацию. А заинтересованность в обучении возрастает.

• Ролевые игры. Дошкольники примеряют на себя роли персонажей: воинов, царей, рыцарей или ремесленников. Например, инсценируют «битву богатырей» или «строительство древнего города»

• Настольные игры с исторической тематикой. Игры с картами, фишками или макетами, где воспитанники знакомятся с персонажами или событиями.

 Игротека на свежем воздухе. Игра с сюжетом из прошлого на улице. Например, 'защита крепости" или "поиск древних сокровищ", совмещает физическую активность, а также усвоение знаний.

**2. Наглядные**

Дошкольники продуктивно воспринимают информацию через визуальные образы. Наглядность позволяет лучше понять, а также запомнить события и персонажей.

• Использование картинок и иллюстраций. Картинки, на которых изображены древние города, костюмы, ремесла, сцены сражений, помогают визуализировать прошлое.

• Модели и макеты. Создание макетов древних зданий, крепостей, кораблей и других объектов позволяет лучше понять быт, а также архитектуру прошлого.

• Костюмы и предметы быта. Примерка костюмов или использование игрушечных копий древних предметов (например, мечей, щитов, одежды) вызывает интерес, помогает ощутить атмосферу того времени.

**3. Сказки и легенды**

Легко воспринимаются детьми и привносят эмоциональный элемент в обучение.

• Сказки о героях и подвигах. Истории о доблестных воинах, мудрых правителях или людях, которые совершили значимые поступки, развивают чувство уважения, патриотизма.

• Легенды о происхождении праздников. Дети могут узнать через легенды - почему празднуются конкретные дни, например, День Победы, Масленицу, Пасху.

**4. Театрализованные постановки**

• Инсценировки исторических событий. Подготовка сценок с участием детей помогает прожить историю. Например, можно поставить спектакль, в котором воспитанники играют древних русских богатырей, участников народных праздников или защитников крепости.

• Кукольный театр. Куклы в виде исторических персонажей - эффективный способ донести информацию. Например, кукольные постановки о жизни в Древней Руси или о праздниках помогут визуализировать древние сюжеты.

**5. Творчество**

Творческая деятельность активизирует познавательную активность и помогает лучше усваивать информацию.

• Изготовление поделок и рисунков. Можно создавать поделки: например, макеты древних зданий, щиты, мечи, костюмы. А также рисовать сцены из прошлого.

• Аппликации и лепка. *С* помощью лепки из пластилина или создания аппликаций можно воссоздать древние города, сражения, образы персонажей.

**6. Экскурсии и прогулки**

Это эффективный способ познакомить воспитанников с историей через непосредственное взаимодействие с окружающим миром.

• Экскурсии в музеи. Посещение музеев с экспозициями, которые посвящены истории и культуре, дает возможность увидеть древние артефакты вживую.

• Прогулки по историческим местам. Прогулки к памятникам и зданиям помогают ощутить связь с прошлым, лучше понять, как люди жили, что происходило в прошлом.

**7. Мультимедиа**

Использование современных технологий, таких как мультфильмы, фильмы, презентации, способствует увлекательному наглядному изучению истории.

• Просмотр мультфильмов. Мультфильмы, которые содержат элементы истории, рассказывают о значимых событиях и героях через доступные сюжеты. Например, анимации о древней цивилизации или российской истории.

**8. Презентации с изображениями и видео**. Короткие видеоролики или презентации с изображениями исторических объектов и событий помогают визуально воспринимать информацию.

9. Беседы и обсуждения

Этот метод помогает закрепить знания и развить умение выражать мысли.

• Беседы о событиях и праздниках. После празднования или проведения мероприятия можно обсудить с детьми его значение, спросить, что понравилось, и что они узнали.

• Ответы на вопросы. Дошкольники задают вопросы о том, что заинтересовало. Педагог использует такие моменты, чтобы рассказать о древних фактах или событиях.

10. Проектная деятельность

Проекты развивают самостоятельность, творческое мышление, а также позволяют погрузиться в тему более глубоко.

• Коллективные. Дети могут коллективно работать над проектами, которые связаны с древностью, например, создавать макеты городов или снимать короткие видеоролики на историческую тематику.

• Индивидуальные. Можно предложить дома с помощью родителей нарисовать или создать поделку, затем представить проект группе.

11. Интеграция с культурными мероприятиями

• Праздники и тематические дни. Проведение праздников, например, День Победы, День защитника Отечества, помогает детям не только узнать о событиях, но еще эмоционально пережить их через участие в торжествах.

 Важную роль в историческом развитии детей играют родители. Взаимодействие семьи и детского сада в этом вопросе значительно усиливает эффект от занятий. Родители могут: читать детям книги на историческую тематику; посещать с ними музеи; участвовать в семейных обсуждениях исторических событий и праздников; организовывать совместные поездки на исторические места или участие в тематических мероприятиях. Это способствует лучшему усвоению материала и развитию интереса к истории. Также можно использовать метод семейных проектов. Каждая семья готовит материал по заранее выбранной теме, учитывая собственные познавательные интересы и приоритеты. Совместная деятельность взрослых и детей способствует их сближению, появлению общих

 **Как нужно оценивать результаты исторического просвещения детей в ДОУ?**

В дошкольном возрасте прямое тестирование или экзаменационные методы не применяются, поэтому для оценки используют мягкие естественные формы, которые позволяют выявить уровень усвоения знаний, развитие интереса к истории, а также формирование эмоционального отношения. Основными подходами к оценке результатов являются:

Наблюдение

• Участие в занятиях. Педагоги могут оценить, насколько дети активно вовлекаются в занятия, интересуются ли они предлагаемыми темами, задают ли вопросы, выражают ли эмоциональный отклик на изучаемые события.

• Инициатива в играх и ролевых действиях. Если дошкольники проявляют инициативу, предлагают свои идеи для ролевых игр или творческих заданий, которые связаны с историей, это говорит об их интересе к теме, а также способности применять полученные знания на практике.

• Интерес к дополнительной информации. Если дети продолжают обсуждать изученные темы вне занятий (например, с родителями или друг с другом), это свидетельствует о том, что историческое просвещение затронуло их эмоционально и когнитивно.

Анализ творческих работ

Творческие работы, такие как рисунки или поделки, позволяют оценить, как дети интерпретируют и запоминают сюжеты. Педагоги могут проанализировать, насколько правильно воспитанники передают детали событий, костюмов, предметов быта.

Беседы и вопросы

Педагог проводит краткие беседы с детьми, задает вопросы о темах, которые были пройдены на занятиях. Вопросы могут быть простыми и касаться ключевых моментов: «Как звали этого героя?», «Что сделал этот человек?» или «Почему мы празднуем этот день?»

Тестирование в форме игры

Для оценки знаний проводятся викторины или игровые задания, в которых дети отвечают на вопросы по изученным темам. Например, можно предложить детям выбрать правильный ответ из нескольких вариантов или выполнить задание, которое связано с конкретным событием.

Оценка через семейное взаимодействие

• Взаимодействие с родителями. Родители помогают оценить результаты просвещения, когда делятся с педагогами наблюдениями о том, как ребята обсуждают темы дома, задают ли вопросы о прошлом или проявляют ли интерес к книгам, фильмам и мультфильмам на данную тематику.

• Семейные проекты. Педагог предлагает подготовить проекты и оценить не только результаты, но и то, как дошкольники работают над этими проектами с родителями.

Учитывая всё вышеизложенное, можно сделать следующий вывод: историческое просвещение в ДОУ — это не только знакомство с фактами и событиями прошлого, но и инструмент для воспитания нравственных качеств, таких как уважение к старшим, чувство долга перед Родиной, ответственность и трудолюбие. Этот процесс формирует у дошкольников ценностные ориентиры, которые будут сопровождать на протяжении жизни.Формирование исторического кругозора дошкольников является важнейшим элементом воспитания патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям Родины. Исторический материал, предлагаемый детям, имеет свойство преемственности, поскольку дошкольники будут продолжать изучение данного материала в рамках предмета «История» в школе.