«Влияние семейного уклада на патриотическое воспитание дошкольников»

Воспитывающая среда- особая форма организации образовательного процесса, который реализует задачи воспитания. Российские учёные в области педагогики конкретизируют понятие воспитывающей среды как предметно- пространственное, поведенческое. событийное, информационное и культурное окружение ребёнка, в котором он развивается как личность. Таким образом, воспитывающая среда- это не только мебель и игровое оборудование, но и люди, которые окружают ребёнка, а также события и деятельность, в которых он участвует. На основе этого выделяются три основные компонента воспитывающей среды: предметно- пространственная, социально- коммуникативная и информационная среда. Воспитательная среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитательной среды являются ее насыщенность и структурированность. Способ структурирования предполагает интеграцию:

- «от взрослого», который создаёт предметно-пространственную среду, насыщая её ценностями и смыслами;

 - «от совместности ребёнка и взрослого»: которая направлена на взаимодействие ребёнка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (в ходе которой формируется нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребёнка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребёнка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей)

 - «от ребёнка», где ребёнок самостоятельно творит, живёт и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая среда дошкольном учреждении тесно связана с развивающей средой. На каждом занятии воспитатель ставит перед собой помимо обучающих и развивающих- воспитательные задачи. Модель воспитывающей среды построена на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения и опирается на следующие принципы заложенные в рабочей Программе воспитания:

1. Принцип гуманизма, который предполагает воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, экологического воспитания.

2. Принцип ценностного единства и совместности, который предполагает сотворчество, сопереживание, взаимопонимание, взаимоуважения педагогов, детей и родителей.

3. Принцип общего культурного образования, который также затрагивает и региональный компонент, это воспитание дошкольников, основанное на культуре и традициях народов России и особенностях Калужского края.

4. Принцип следования нравственному примеру.  Воспитатель для ребенка пример во всем. В манере разговаривать, одеваться и т.д. И это должен быть положительный пример. Своим примером нужно показать, как правильно пользоваться вилкой, как извиниться, поздороваться и пр. Пример- это главное составляющее воспитывающей среды.

5. Принцип безопасности и жизнедеятельности - означает воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

6. Принцип совместной деятельности отражает значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения

7. Принцип инклюзивности - соблюдение данного принципа ориентирует педагога на организацию образовательного процесса, при котором все дети независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей включены в общую систему образования.

  На воспитание детей большое влияние оказывает обстановка в детском саду, внешний вид взрослых, обращение друг к другу. Очень важна эстетика быта, оформление помещений. Если кругом чисто, красиво, то легче формировать навыки аккуратности и трудолюбия, дети приучаются самостоятельно замечать непорядок и устранять его. Особая роль отводится художественному оформлению помещений: спокойные тона красивые занавески на окнах, с чувством меры подобранные украшения. Это тоже воспитывающая среда.

Общение с природой является также воспитывающей средой. «Смотреть на прекрасное, значит улучшаться!». Эти слова греческого ученого Платона как нельзя лучше характеризуют значение природы, как условие воспитания человека. Природа, как среда воспитания, просто необходима дошкольникам. Не столько экологическая сторона, сколько наблюдения живой природы, общение с нею. Вживую понаблюдать, потрогать, пожалеть. Надо постоянно вовлекать детей в эту среду воспитания. В рамках своей темы самообразования «Лэнд- арт или детское творчество на прогулке» стараюсь показать красоту природных объектов, вместе с детьми составляем рисунки из природного материала, предоставляя ребенку свободу в выборе места, способа и материала, и возможных комбинаций.

Речь ребенка развивается в общении с окружающими его взрослыми. Взрослый, с которым проводит большую часть времени в детском саду ребёнок, является воспитатель. Поэтому стараюсь, чтобы моя речь отвечала нормам литературного языка, была внятной и спокойной. Это необходимо для любого развития ребенка: эмоционального, интеллектуального, так как это общение.

Общение- это также элемент воспитывающей среды. Правильнее сказать «Я сержусь!», чем «У тебя голова есть». Воспитателю необходимо иметь в запасе такие слова. Педагог должен понять, что только от него зависит, как сложатся отношения с детьми, что поможет ему приобрести авторитет у детей. Пример общения взрослого с ребенком можно услышать, когда ребёнок строго разговаривает с куклами: что-то не разрешает, запрещает, ругает. Конечно, без строгости невозможно работать с коллективом детей. Но нужно иметь ввиду качество строгости. Для воспитывающей среды, для психологического комфорта в группе важно даже не само слово, а голос, тон, каким было сделано замечание, обращение: холодным или теплым, мягким или жестким, ласковой или официальной формой имени. В группе не должно быть одергиваний, громких разговоров, не делать замечаний через всю группу. Ведь это примеры поведения для детей. Это показатель воспитывающей среды в группе.

Что такое **уклад группы**? Уклад **- это традиции**, ритуалы, окружающая атмосфера, и в каждой **группе они свои**, особенные, созданные воспитателями, родителями и детьми. Укладом определяется среда, не только пространственная, но и образовательная, воспитывающая. В укладе, например, определяется отношение к инклюзии как идеальной норме. Именно уклад и ребенок задают образ воспитательной среды, характер деятельностей и общности.

Что можно сказать об укладе нашей группы? Каждое утро в нашей группе начинается с приветствия, игры, беседы, выбора деятельности. За несколько лет у нас сложились свои традиции, например:

1. Традиция «Снова вместе» помогает восстановить чувство целостности коллектива после того, как дети и воспитатель не виделись на выходных. Ребенку важно знать и чувствовать, что его рады видеть воспитатели и дети, и всем интересно, что с ним произошло за это время. Это дает чувство безопасности, принадлежности к коллективу, принятия, что укрепляет психологическое здоровье воспитанников.

2. Традиция «Наши именинники» создает положительный эмоциональный настрой, мотивирует детей ходить в детский сад. Воспитанники постепенно осваивают культуру поздравления с днем рождения. Традиция закладывает также основы корпоративной культуры, потому что учит поздравлять с днем рождения всех в коллективе.

3. Традиция «Обнимашки». Обнимая ребёнка, мы способствуем его положительному эмоциональному самочувствию. Это знак тёплого отношения к детям, повод показать, что мы их любим. А также выполняем задачу ФОП по социально- коммуникативному развитию: развиваем эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям.

4. Традиция «Колыбельная сказка» Слушая сказку, ребёнок знакомится с литературой, развивает воображение. Сказки детям дают простор для воображения. Ребёнок приобретает навыки мысленно действовать в воображаемых ситуациях, что является основой для будущего творчества. Сказки способствуют развитию эмоций, формированию художественно – эстетического интереса и нравственному развитию ребёнка.

5. Ритуал примирения «Давай жить дружно!» направлен на сплочение детского коллектива помогает устанавливать положительный контакт между детьми, мотивирует детей взглянуть друг на друга по-доброму, помогает проявить интерес и внимание к сверстникам, учит понимать индивидуальные особенности друг друга. Дети учатся прощать и легко мирятся.

6. Утренняя гимнастика также является традицией и важна тем, что у детей вырабатывается привычка каждый день по утрам проделывать физические упражнения. Так же является неотъемлемым организующим моментом в режиме дня, приучает детей к определенной дисциплине, порядку.

7. Акция «Столовая для птиц». Согласно ФОП знакомим ребенка с многообразием природы родного края, воспитываем бережное и ответственное отношение к природе родного края, родной страны, дети приобретают первый опыт действий по сохранению природы. Также привлекаем родителей в трудовую деятельность по изготовлению кормушек из разного материала.

8. Особенно хочу остановиться на социальных акциях.

Большое внимание уделяем празднованию Дня Победы, используя традиции:

- Бессмертный полк;

- Мастерская «Подарок ветерану»

Также акции настоящего времени «Письмо солдату», «Подарок солдату» (тесно связано с родительской общностью, родители активно принимают участие). Что решает следующую задачу ФОП: создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы

Следующей формой воспитывающей среды является событие. Событие-это основная форма совместной деятельности взрослого и ребенка, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта. Организация событий у нас осуществляется в следующих формах:

- проведение различных видов деятельности;

-спортивные и подвижные игры, совместное конструирование.

Организация событий возможна при создании проектов по шести направлениям Программы воспитания:

-патриотическое направление: «Календарь Победы», «Моя родина- мой город», «Герб моей семьи», «Русские народные песни» и др.

- познавательное направление: «Профессия моей мамы», «Откуда взялась капелька?», «Как появляется растение» и пр.

- физическое и оздоровительное направление: «Витаминки на грядке», «Если хочешь быть здоров!» и т.д.

- этико-эстетическое направление: «Музыка природы», «Гжельский завиток»

- трудовое: «Огород на окне»

- социальное: «Что такое дружба», «Добрые слова дороже богатства.»

При организации праздничных и других мероприятий мы опираемся на свой опыт и устоявшиеся традиции, календарь праздничных и памятных дат, народный календарь, а также учитываем интересы и возможности участников образовательного процесса. В группе регулярно проводим календарные и народные праздники, это: Рождество, Масленица, Пасха, Новый год, День Победы и др. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия.

  В традиции воспитания детей есть также культурные практики. Для них у нас созданы недостаточные условия. Например, есть удобные уголки для чтения, комфортная обстановка для бесед, материалы и свободное пространство для строительства, но нет монитора для просмотров кино и мультфильмов.

В группе процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. В организованной образовательной деятельности особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка, как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др. Для этого создан центр патриотического воспитания, центр природы, книжный уголок. В содержание организованной образовательной деятельности включается материал, который отражает духовно- нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России, где целью деятельности педагога становится создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В нашей группе ведётся работа с родителями, где мы стараемся учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью нашей группы

В рамках проектирования уклада мы в первую очередь уделяем внимание нормам общения с родителями наших воспитанников, это:

- мы всегда выходим навстречу детям и родителям и первыми приветствуем их;

- встречаем детей и родителей с улыбкой;

- в разговоре с родителями описываем какую- то проблему или ситуацию, но не даём ей оценку;

- общаемся с родителями спокойным тоном;

- быстро и правильно оцениваем обстановку.

Большое внимание в укладе нашей группе мы уделяем способам взаимодействия с родителями. Для этого в приёмной группы создан информационный стенд, где родители могут ознакомиться с режимом дня, сеткой занятий и другой информацией. Также имеется файл «Чем мы сегодня занимались», информационная папка- передвижка с темами занятий на текущий месяц, отразить события в группе помогают выставки детских работ.

В соответствии с планом работы мы активно сотрудничаем с родителями, используя разные формы работы:

- Нетрадиционные родительские собрания.

-Мастер-классы.

-Совместные праздники, досуги, развлечения.

-Организация совместной трудовой деятельности.

-Выставки совместных с детьми поделок;

-Индивидуальные беседы;

- Создан групповой чат

Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством. В нашей группе есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция, соответствующая возрастным особенностям детей, решает определенные образовательные и воспитательные задачи.

Таким образом, составляющие уклада, традиции и ритуалы, помогают создавать в группе атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества.